



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
Школска управа Лесковац
Број: 53/2024-15
Датум: 08.05.2024. године
Лесковац

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ТЕХНИЧКА ШКОЛА
Број 589
14.05.2024. год.
ВРАЊЕ

ИЗВЕШТАЈ О СПОЉАШЊЕМ ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА ТЕХНИЧКЕ ШКОЛЕ У ВРАЊУ

На основу овлашћења из члана 31. и члана 170. Закона о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС", бр.88/17, 27/18 - други закон, 10/2019, 6/2020, 129/2021, 92/2023), и чланова 5, 6, 7. и 8. Правилника о стручно - педагошком надзору („Службени гласник РС“, бр. 87/19), Правилника о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја ("Сл.гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2011), Правилника о стандардима квалитета рада образовно-васпитних установа ("Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. 14/2018), Тим за спољашње вредновање у саставу просветни саветници Министарства просвете: Марина Илић, Лидија Нешић, Владица Николић, Бојана Миленковић, Драгана Георгиев и Јовица Стевановић, извршили су 26. - 28. марта 2024. године спољашње вредновање квалитета образовно - васпитног рада Техничке школе у Врању.

У прилогу дописа је извештај о спољашњем вредновању квалитета рада Техничке школе у Врању.

Школа може поднети приговор на извештај о спољашњем вредновању у року од 15 дана од дана пријема извештаја. Приговор се може изјавити само на поступак спровођења спољашњег вредновања и поступање чланова тима, а не и на оцену квалитета рада установе.

Руководилац Школске управе Лесковац

Марина Илић



Установа

Техничка школа

Место

Врање

Адреса

Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Општи подаци

Установа	Техничка школа
Место	Врање
Општина	Врање
Развијеност општине	2
Округ	Пчињски округ
Школска управа	Лесковац

Подаци о установи

Ниво образовања	
Тип установе	Средња школа - Стручна
Подручје рада	
Образовни профил	

Подаци из предходног циклуса вредновања

Датум вредновања	22.02.2017
Врста вредновања	редовно
Оцена	3

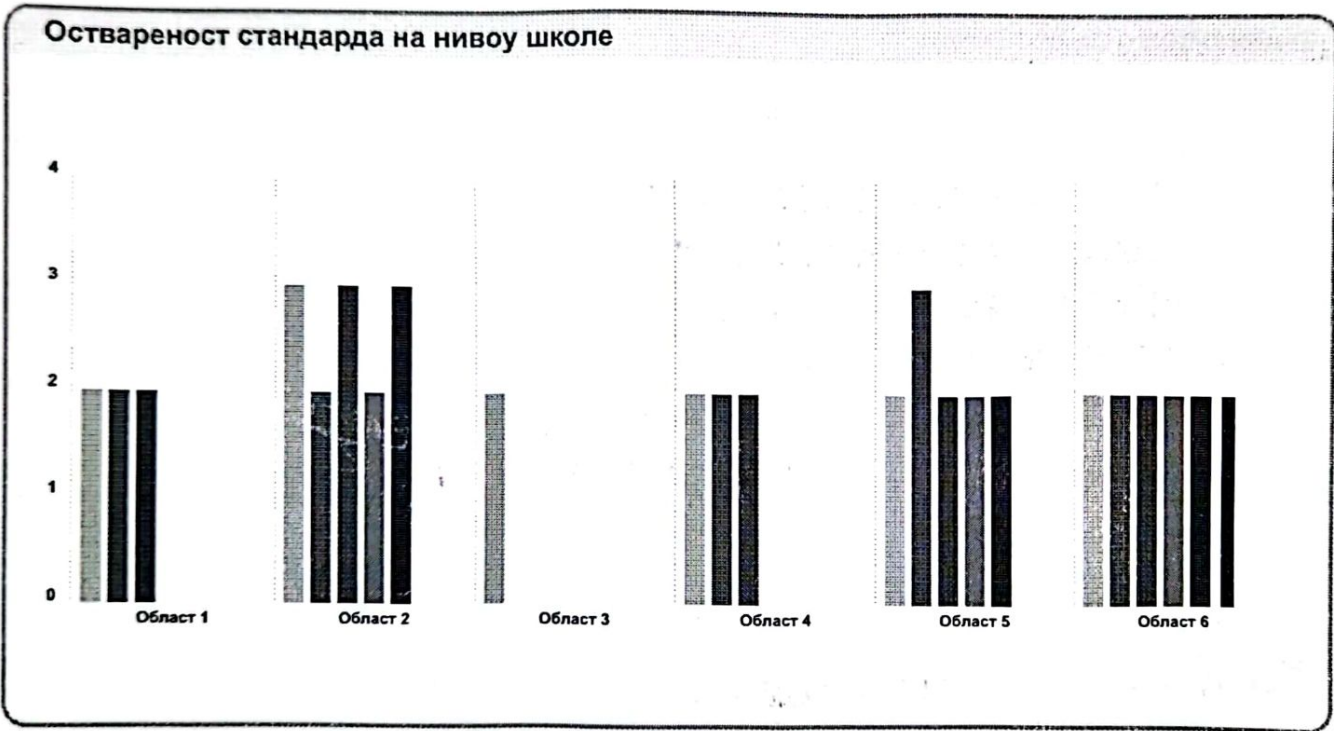
Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања	26.03.2024 - 27.03.2024
Врста вредновања	редовно
Оцена	1



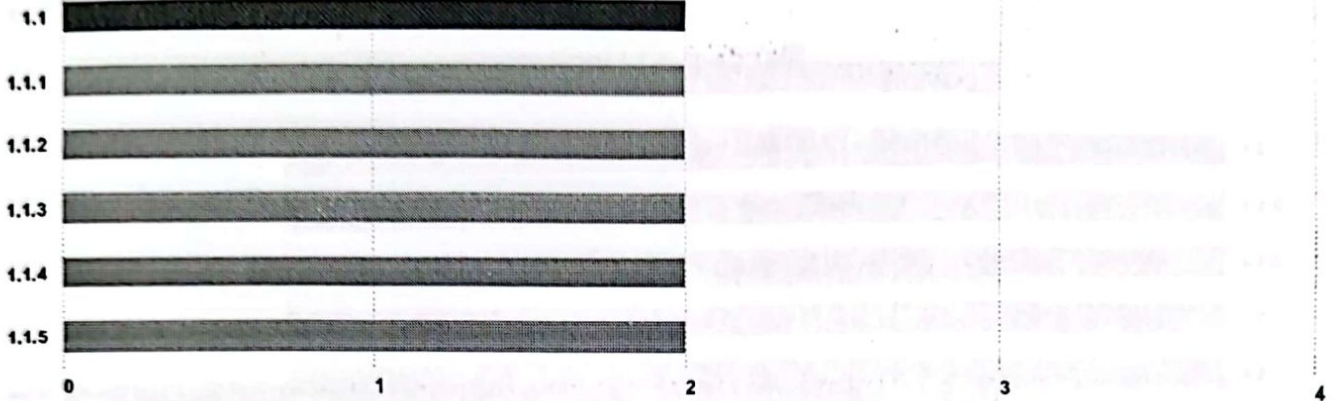
Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Установа: Техничка школа
Место: Врање
Адреса:

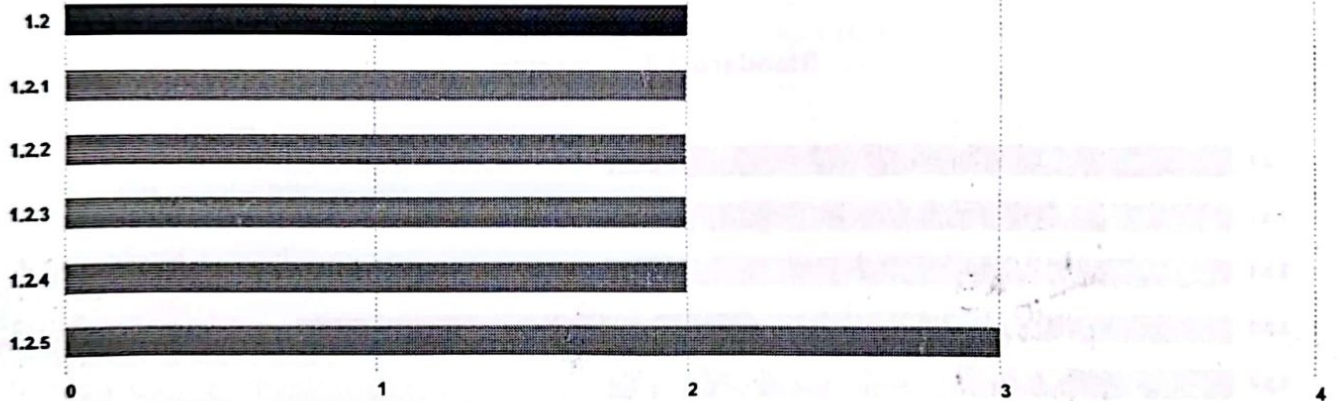


**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

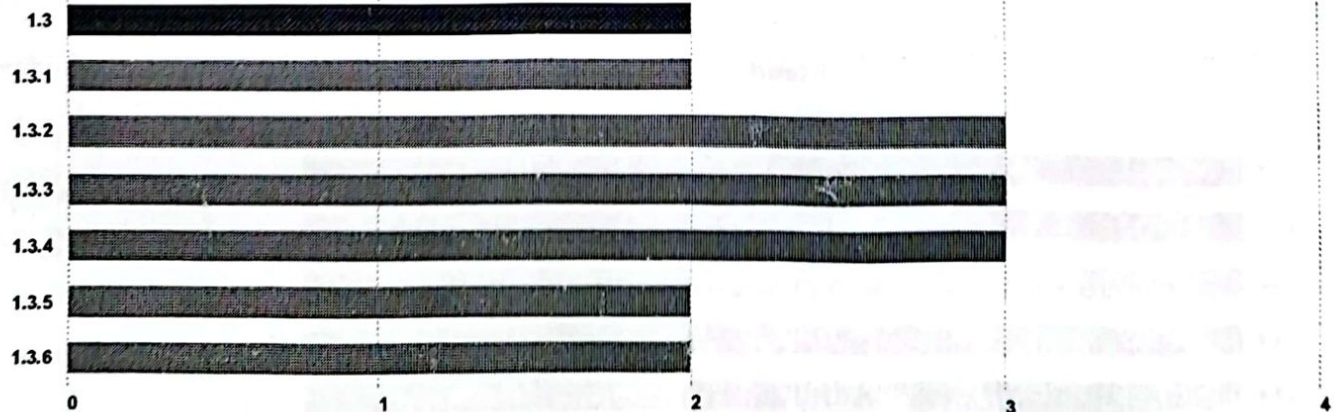
Standard 1.1 i Indikatori



Standard 1.2 i indikatori

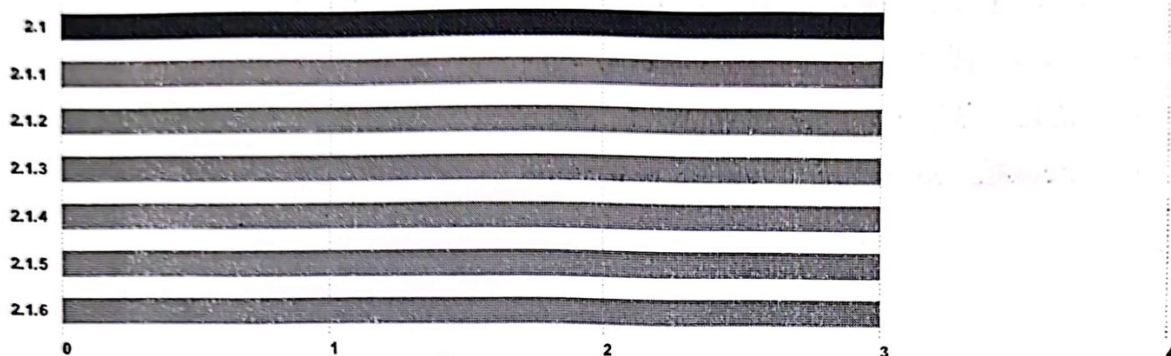


Standard 1.3 i indikatori

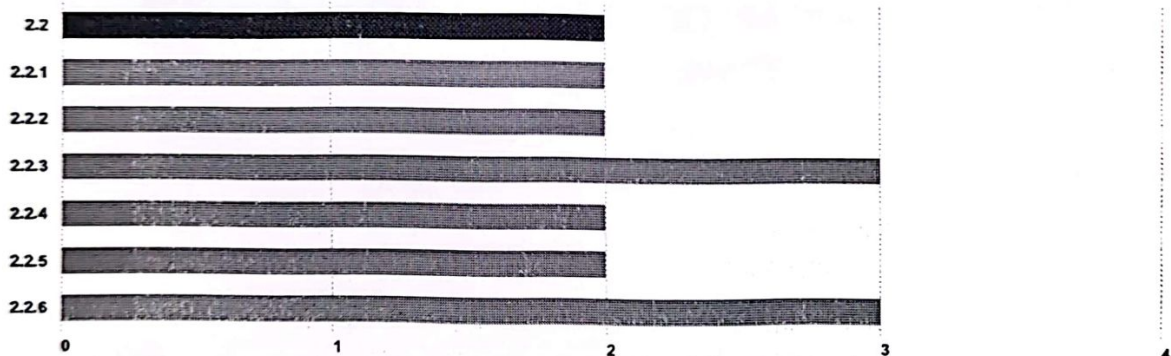


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

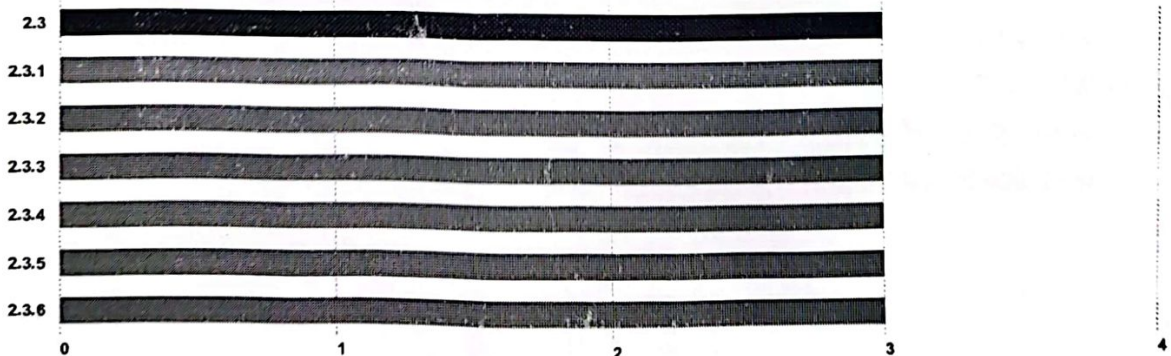
Standard 2.1 i Indikatori



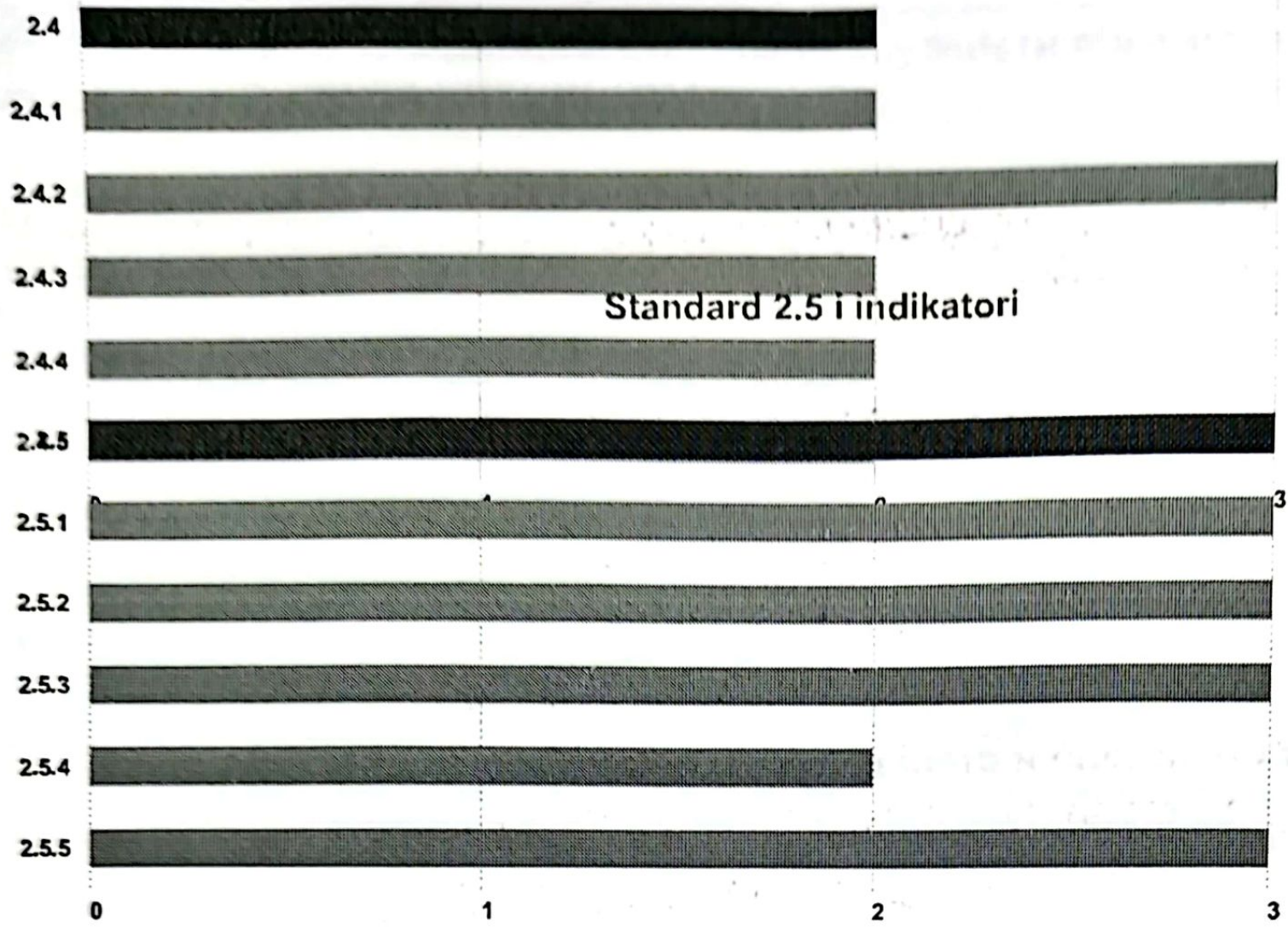
Standard 2.2 i indikatori



Standard 2.3 i indikatori

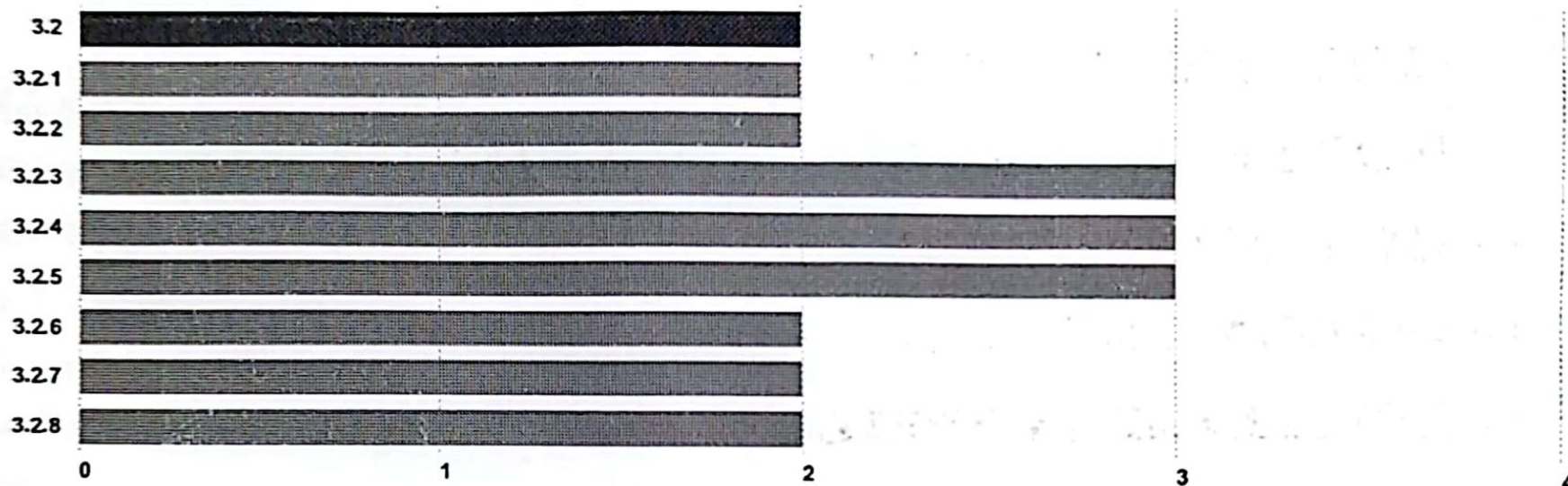


Standard 2.4 i indikatori



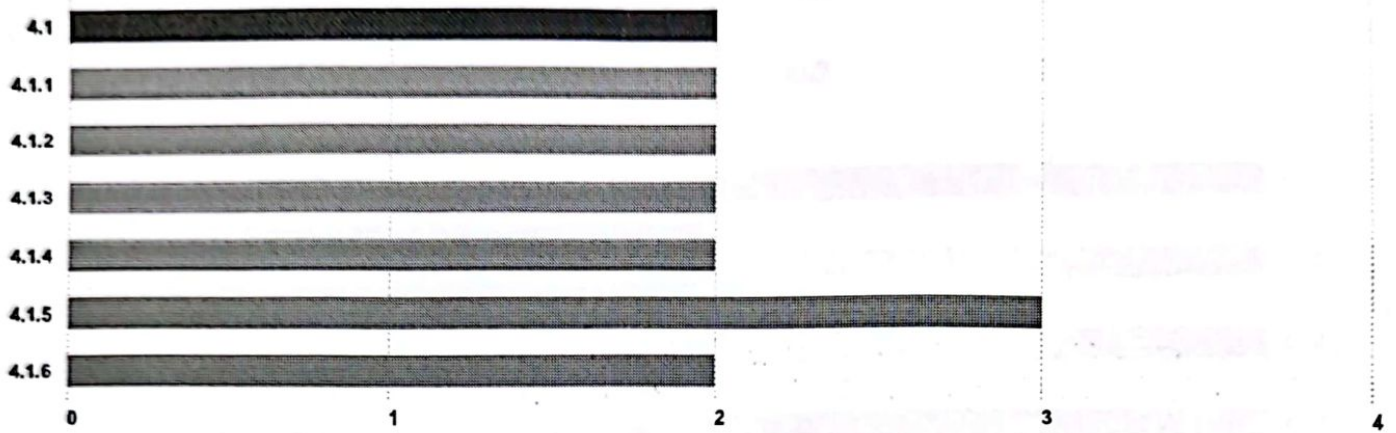
**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Standard 3.2 i indikatori

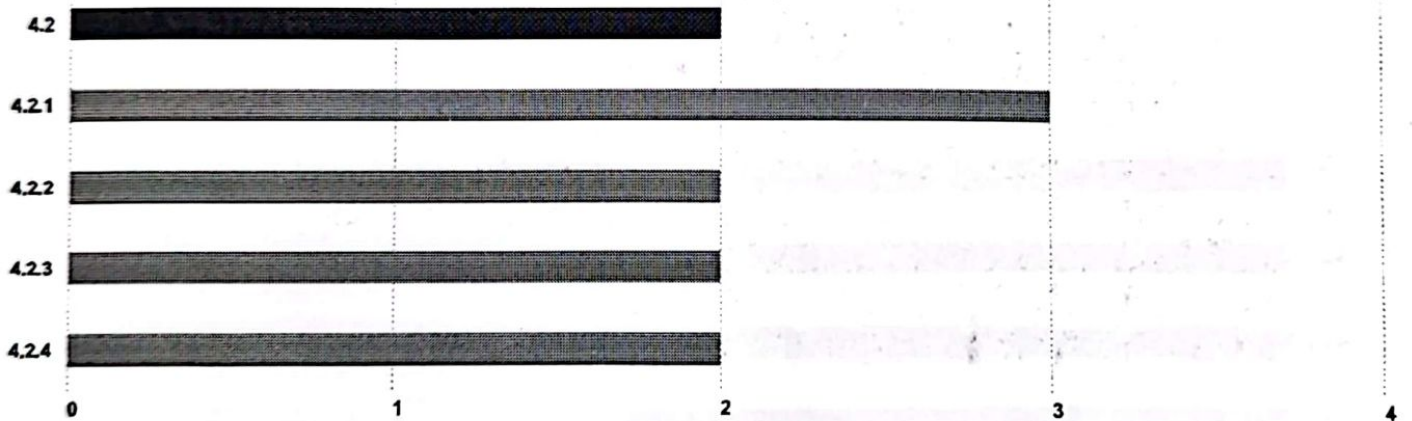


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

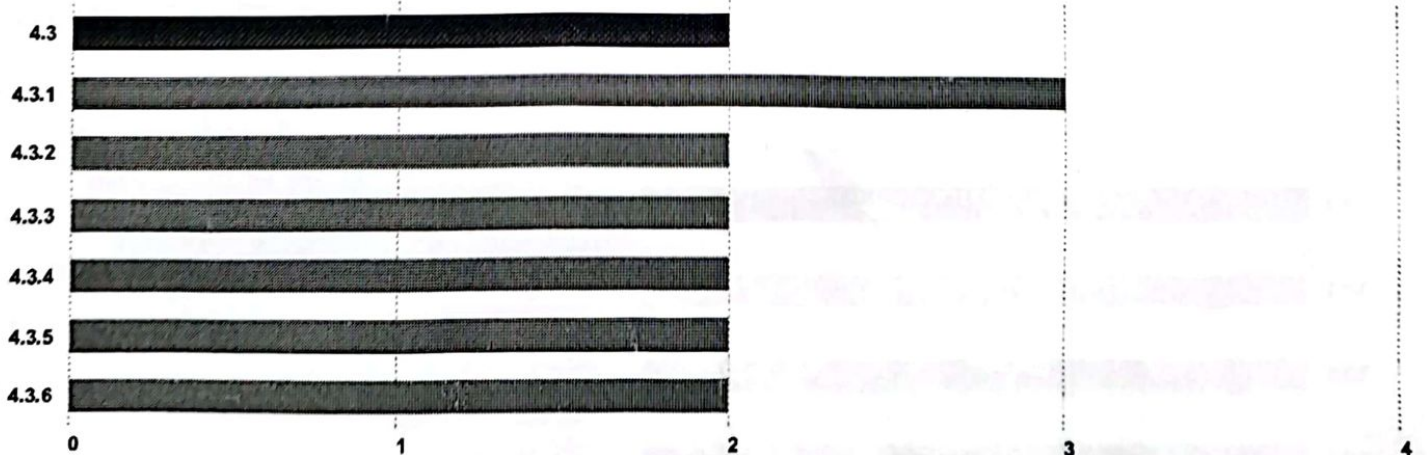
Standard 4.1 i Indikatori



Standard 4.2 i indikatori

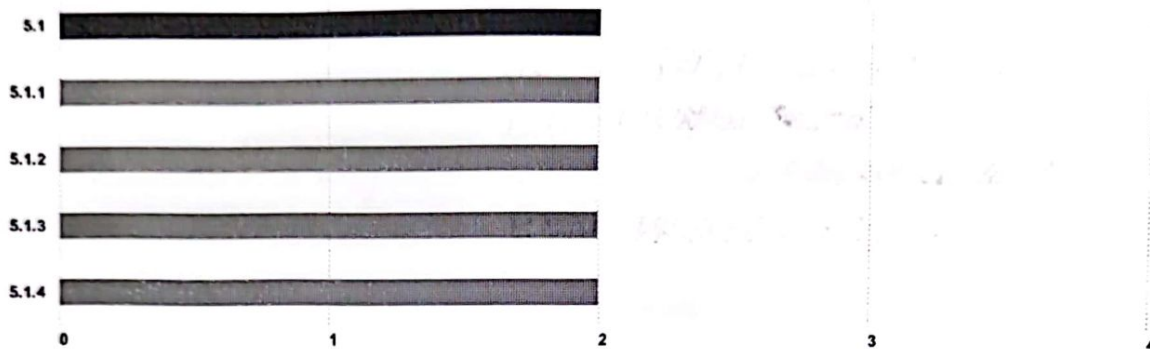


Standard 4.3 i indikatori

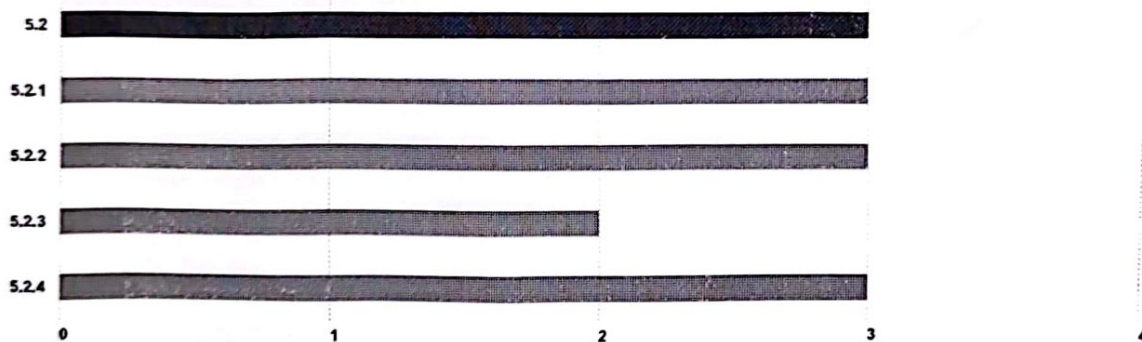


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 5: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

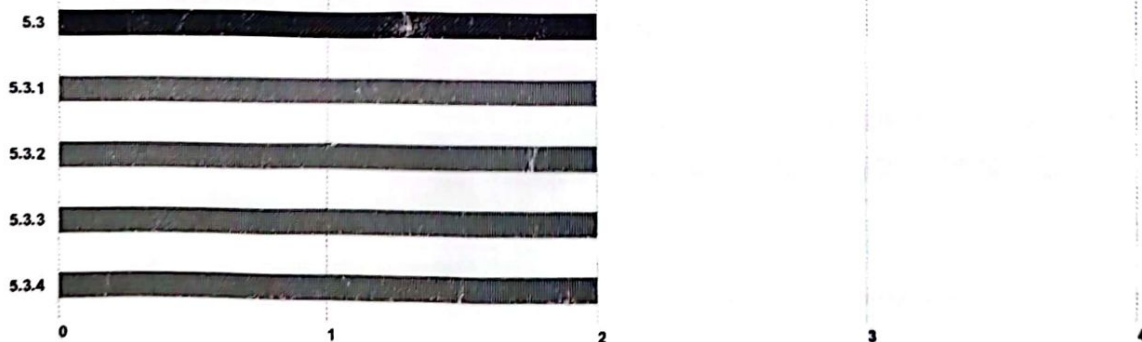
Standard 5.1 | Indikatori



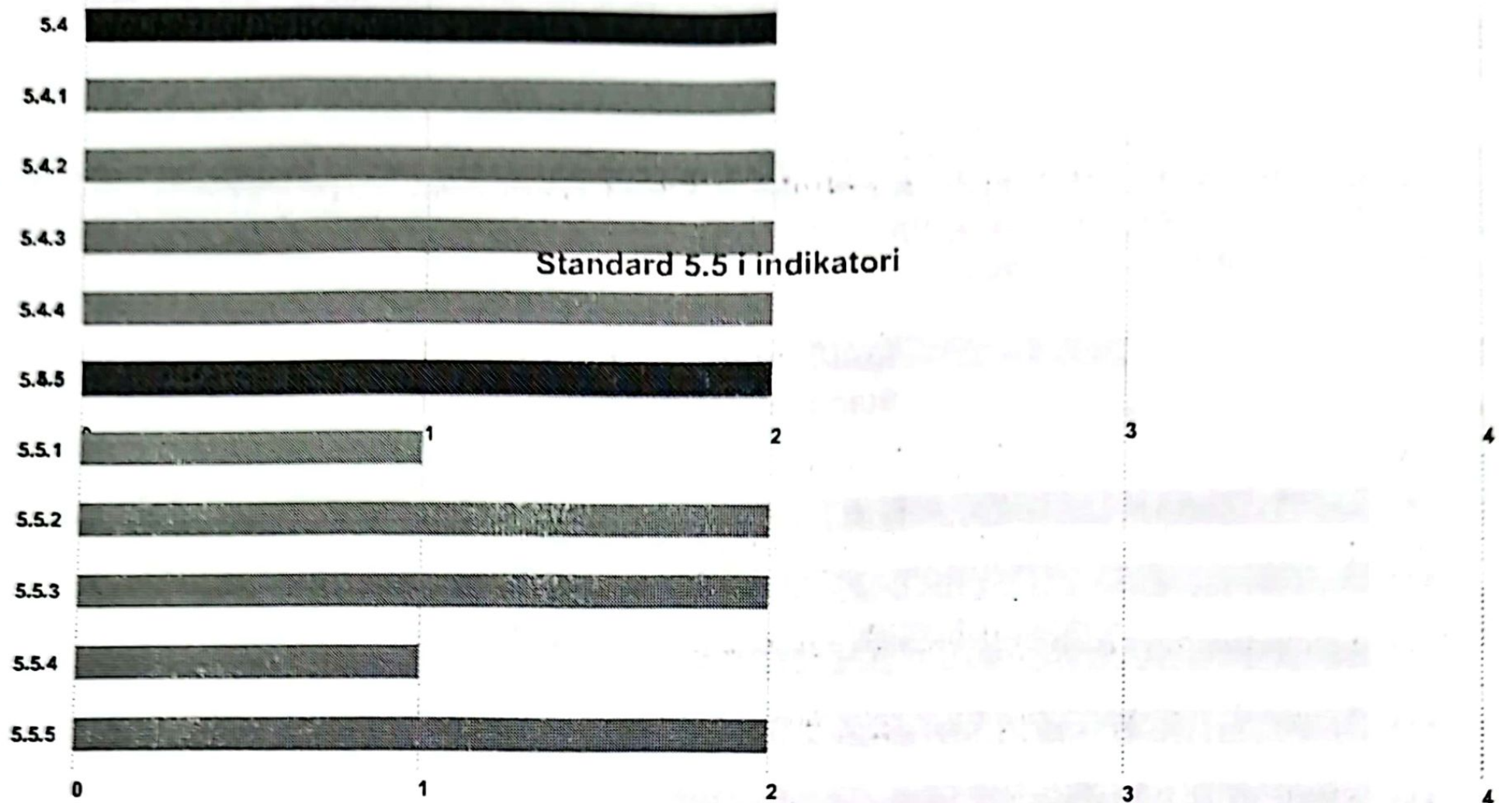
Standard 5.2 i indikatori



Standard 5.3 i indikatori

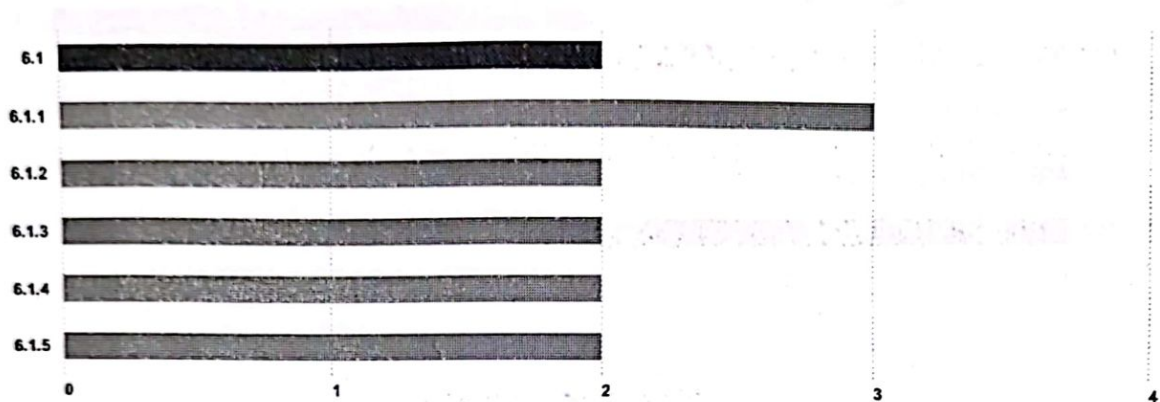


Standard 5.4 | Indikatori

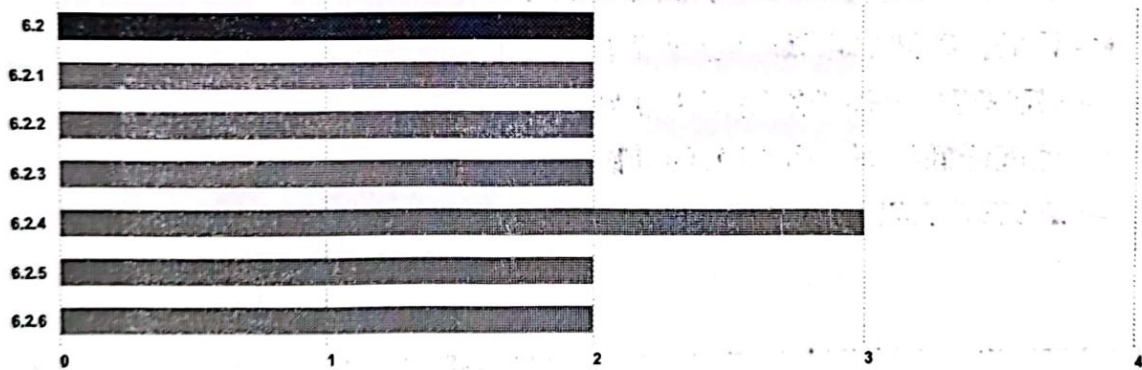


**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 6: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

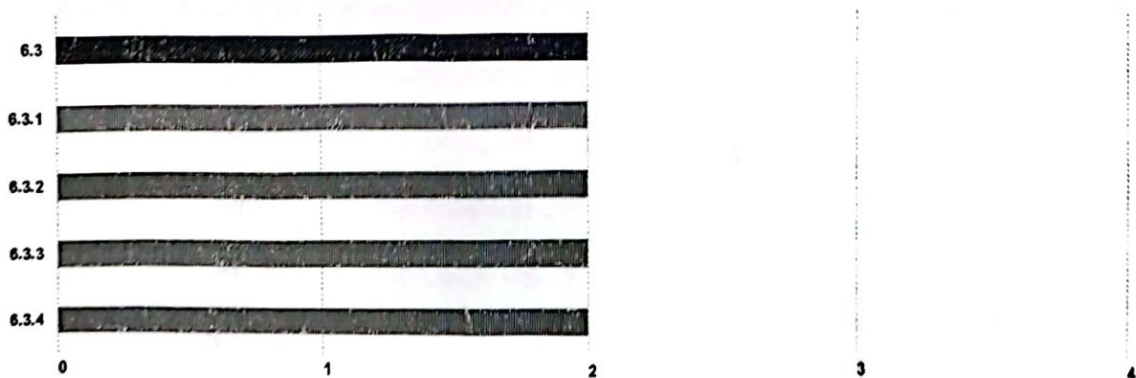
Standard 6.1 i indikatori.



Standard 6.2 i indikatori



Standard 6.3 i indikatori



Standard 6.4 i indikatori

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	2	
1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	2	Школски програм не садржи све елементе прописане Законом. Нема програма обавезних, изборних и факултативних предмета. Посебни програми нису конкретизовани.
1.1.2 У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	2	У изради Развојног плана видљиво је минимално учешће циљних група, ученика, родитеља и локалне заједнице (њихово учешће је најчешће формално).
1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	2	У главним школским документима наведене су одређене специфичности установе. (ученици путници, образовни профили, ...) , али уважавање ових специфичности није видљиво у појединим елементима ових докумената.
1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	2	
1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика.	2	
1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног и ефикасног рада у школи.	2	
1.2.1 Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	2	Постоји само усклађеност са Школским календаром. Усклађеност, односно операционализација циљева из Развојног плана и основе дате у Школском програму нису разрађиване у Годишњем плану рада школе.
1.2.2 У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	2	У неколико оперативних/акционих планова се налазе циљеви из развојног плана, тако да се више предствља као случај него правило.
1.2.3 Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.	2	Ике разлике у квалитету планова појединих стручних органа - од оних где се види да су детаљно разрађене одређене новине у раду школе, до оних који су потпуно униформни
1.2.4 Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	2	
1.2.5 Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	3	Годишњи извештај структурно је усклађен са Годишњим планом рада школе. Садржи релевантне информације о раду школе. Изостају квалитативне и квантитативне анализе.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.3 Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.	2	
1.3.1 Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	2	Поједини наставници иако имају у својим плановима међупредметне компетенције, није видљиво да се користе у наставном процесу.
1.3.2 У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.	3	
1.3.3 Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	3	
1.3.4 У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	3	Слободне активности ученика углавном се планирају у складу са могућностима школе, као и интересовањима ученика које запослени препознају непосредно у свакодневном раду, не користе се систематска испитивања.
1.3.5 Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичкоистраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.	2	
1.3.6 Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	2	Самовредновање рада од стране наставника након реализованих активности није пракса у школи.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3	
2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	3	На почетку часа наставници најчешће упознају ученике са наставном јединицом, понекад и са циљевима часа (усмено или запишу на табли). Ређе су проверавали да ли је ученицима јасно зашто одређени садржај треба да науче.
2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3	На посећеним часовима преовладала је предавачка настава, осим на часовима практичне наставе.
2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3	Посећени часови у већини случајева су структурирани тако да постоје уводни, главни и завршни део часа. Обука у оквиру занимања/профила, спроводи се у складу са специфичним захтевима радног процеса.
2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3	На већини посећених часова било је видљиво поступно постављање задатака и захтева различитог нивоа сложености.
2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	3	
2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3	У реализацији наставе на већини посећених часова користе се доступна наставна средства (табла и креда, лаптоп, видео бим, машине и алати у радионицама,...). Није видљиво да се ученици упућују на коришћење осталих доступних извора знања. Недостатак ученика наставници надомешћују диктирањем, а не упућивањем ученика на различите изворе.
2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2	
2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	2	У већини одељења и на већини посећених часова захтеви су униформни за све, на основу захтева наставне јединице. У ретким случајевима наставници спонтано прилагођавају захтеве могућностима конкретног ученика.
2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	2	
2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3	Било је часова на којима наставници посвећују потребно време, сачекају да ученик размисли, додатним питањима и информацијама им помажу да дођу до одговора.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	2	
2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	2	
2.2.6 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3	Наставници су углавном спонтано прилагођавали темпо рада различитим образовним потребама ученика.
2.3 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3	
2.3.1 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научно и образложе како су дошли до решења.	3	Наставници су покретали ученике разноразним питањима након чега су иченици испољавали своју активност и исказивали до тада стечена знања.
2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3	У реализацији наставе се узимају у обзир знања, умења и вештине ученика која су стечена пре и повезују се са свакодневним животом и практичном наставом.
2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	3	
2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3	
2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3	Већина наставника је постављала додатна питања и давала додатна упутства и информације да ученик реши конкретни задатак или одговори на постављено питање.
2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	3	
2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2	
2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	2	Утврђено је да код наставника доминира сумативно оцењивање. Недостају садржајнија запажања о праћењу напредовања ученика која би била информативна за родитеља и која би била у функцији даљег учења ученика.
2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3	На посећеним часовима није било видљиво кроз активности упућивања ученика на критеријуме оцењивања. Мањи број наставника коментарише ангажовање ученика и њихов рад, што ученици

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
		прихватају.
2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	2	На мањем броју посећених часова било је видљиво образлагање оцена ученицима које су добијали након часа. Наставници су ретко давали ученицима јасну и потпуну повратну информацију о њиховом раду. Углавном су на крају часа, без образложења, похваљивали или поједине, или све ученике. Такође, нису биле присутне и јасне препоруке о даљем раду ученика.
2.4.4 Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2	
2.4.5 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2	На појединим часовима ученици су добили спонтану прилику да процене рад осталих ученика, али не и своје напредовање.
2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3	
2.5.1 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	3	На већини посећених часова било је видљиво међусобно уважавање између наставника и ученика, као и поштовање правила понашања осим када је у питању употреба мобилних телефона.
2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3	Од поступака за мотивисање ученика у највећој мери су биле присутне усмене похвале за активност и њихова досадашња постигнућа.
2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3	
2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2	Наставници се у највећем броју случајева придржавају унапред спремљеног сценарија за час, тако да ученицима остаје мало простора за избор у вези са начином обраде одређене теме или избора облика рада.
2.5.5 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3	Наставници имају реална очекивања од ученика, у неким ситуацијама када дође до изненађења спремни су то да прокоментаришу било да је то у позитивном или негативном контексту.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	2	
3.2.1 Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	2	У школи се само периодично и формално баве образовним постигнућима ученика. Нема довољно доказа да се праћење образовних постигнућа користи за даљи развој ученика.
3.2.2 Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/ прилагођеним образовним стандардима.	2	У изради ИОПа нису се руководили потребама ученика.
3.2.3 Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	3	
3.2.4 Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	3	
3.2.5 Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	3	
3.2.6 Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	2	
3.2.7 Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	2	Поједини наставници реализују иницијално тестирање ученика на почетку школске године, али нема доказа да се добијени резултати користе за индивидуализацију подршке у учењу.
3.2.8 Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	2	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	2	
4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	2	Школа пружа подршку ученицима у учењу најчешће у складу са личним афинитетима наставника. Други облици пружања подршке ученицима у учењу (системске мере) нису пракса у школи. Приметно је мишљење наставника да неки ученици не раде довољно код куће, односно да их школа не интересује и да они ту ништа не могу.
4.1.2 Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	2	
4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	2	Мере подршке ученицима у учењу које се предузимају су спонтане и генерализоване.
4.1.4 У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	2	Не постоји механизми за укључивање родитеља.
4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	3	Школа остварује сарадњу на нивоу локалне самоуправе са: Домом ученика, Градском библиотеком, Истријским архивом, Заводом за јавно здравље ...
4.1.6 Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	2	
4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	2	
4.2.1 У школи се организују програми/ активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	3	Школа развија социјалне вештине кроз рад ученичког парламента. Ученици (вршњачки едукатори) реализују раднице „Вршњачко насиље-превенције“, у циљу превенције насиља.
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	2	Понуда ваннаставних активности прати интересовања неких ученика (драмска, еколошка, верска секција)
4.2.3 У школи се промовишу здрави стилкови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	2	
4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	2	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	2	
4.3.1 Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	3	
4.3.2 Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	2	
4.3.3 У школи се примењује индивидуализовани приступ/ индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	2	У школи су сачињени индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група, али нису у довољној мери разрађени како би њихово коришћење било функционално.
4.3.4 У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	2	
4.3.5 Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација).	2	
4.3.6 Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	2	Сарадња са локалним институцијама је само у оквиру Законских обавеза (МУП, Центар за социјални рад, ...)

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.1 Успостављени су добри међуљудски односи.	2	
5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	2	
5.1.2 За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	2	Школи не пропознаје ситуације дискриминаторног понашања.
5.1.3 За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	2	Новопридошлим ученицима и запосленима пружа се спонтана подршка у привикавању на нову средину. Професионална подршка и увођење у рад новозапослених није пракса у Школи.
5.1.4 У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	2	
5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	3	
5.2.1 Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	3	У школи се углавном промовишу успеси у вези са активностима које произилазе из реализације појединих пројеката.
5.2.2 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3	
5.2.3 У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	2	За један мањи број ученика у школи се организују активности у којим ти ученици имају прилику да постигну успех.
5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	3	
5.3 У школи функционише систем заштите од насиља.	2	
5.3.1 У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	2	И поред честих случајева насиља и непоштовања правила, у школи није препозната потреба за појачаним превентивним радом.
5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	2	
5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	2	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	2	Планови заштите и планови појачаног васпитног рада, који су сачињени за један број ученика, не одговарају њиховим потребама и не садрже конкретне активности подршке.
5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	2	
5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	2	Сарадња стручних и саветодавних органа се своди на личне контакте, али није систематски организована.
5.4.2 Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	2	Сарадња стручних и саветодавних органа се своди на личне контакте, али није систематски организована.
5.4.3 У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	2	
5.4.4 Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	2	
5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	2	
5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	2	
5.5.1 Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	1	
5.5.2 Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	2	
5.5.3 Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	2	Нова сазнања и искуства понеки наставници спонтано размењују са другим колегама у установи и ван ње (пре свега, наставници стручних предмета).
5.5.4 Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	1	
5.5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	2	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.1 Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе.	2	
6.1.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	3	
6.1.2 Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	2	Стручна тела и тимови формиран су у складу са законом, док су потребе школе у мањој мери узимане у обзир.
6.1.3 Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	2	Директор је члан свих шест тимова у школи према информацијама из Годишњег плана рада школе.
6.1.4 Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	2	Нема довољно информација да сви актери школског живота активно учествују у доношењу одлука у школи.
6.1.5 Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	2	
6.2 У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	2	
6.2.1 Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	2	
6.2.2 Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	2	
6.2.3 Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	2	Самовредновање се реализује континуирано али није у функцији унапређивања рада школе. До 2022. године примењиван је стари правилник, а не нови из 2018.године.
6.2.4 У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	3	Само у мери у којој је то омогућио систем.
6.2.5 Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	2	
6.2.6 Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	2	
6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	2	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.3.1 Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	2	
6.3.2 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	2	
6.3.3 Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	2	
6.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	2	Нема довољно доказа да директор планира свој лични професионални развој на основу резултата самовредновања.
6.4 Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	2	
6.4.1 Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	2	
6.4.2 Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	2	
6.4.3 Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	2	
6.4.4 Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	3	Мали број запослених који се усавршава у оквиру стручних предмета примењују новостечена знања у наставни процес.
6.5 Материјално-технички ресурси користе се функционално.	2	
6.5.1 Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	2	Нема доказа да директор обезбеђује оптималну набавку наставних средстава (лопте, тестерице, папир за штампање, клупе, хемијска средства....)
6.5.2 Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	3	
6.5.3 Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	2	Малобројне компаније (аутосервиси, компанија Кавим Јединство....) које се налазе на територији града се користе за обављање практичне наставе ученика.
6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	2	
6.6.1 Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним	2	Директор школе остварује сарадњу са директорима школа на територији града као и са директорима школа у оквиру заједница:

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
организаацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.		машинских, електро и саобраћајних школа.
6.6.2 У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	3	
6.6.3 Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	2	
6.6.4 Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	2	Укљученост родитеља није видљива у довољној мери.
6.6.5 Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	2	



Установа

Техничка школа

Место

Врање

Адреса

Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Наративни део

Техничка школа у Врању први пут је вреднована 22. и 23. фебруара 2017. године, када је општи квалитет рада школе оцењен оценом 3. Имајући у виду сада важеће стандарде квалитета рада, који су у одређеној мери другачији од стандарда који су важили у првом циклусу вредновања (комплекснији су и потребно је више ангажовања како би били остварени у потпуности), може се констатовати да је школа у неким областима (настава и учење) задржала квалитет рада али у већини области које су вредноване квалитет рада је опао.

У области Програмирање, планирање и извештавање приметно је да Школа има основна програмска документа која нису сачињена у потпуности у складу са важећим прописима јер исти нису прецизно наведени, већ су уопштено дати, поједина документа немају све потребне елементе (Школски програм), иначе имају јасну структуру и прегледна су. Квалитативна анализа појединих школских докумената међутим показује да се овој области прилази формално. Није видљива укљученост циљних група у доношењу појединих докумената (Развојни план).

У поступку спољашњег вредновања опсервиран је рад укупно 40 наставника, при чему су обухваћени сви образани профили и у свим годинама учења. Један час који је био у плану посете није одржан јер ученици нису били присутни. Према критеријумима садржаним у стандардима и показатељима квалитета утврђено је да Школа остварује три од пет стандарда на нивоу 3 (оствареност у већој мери).

У дидактичко-методичким решењима које примењује већина наставника уочава се доминација вербалне методе уз примену додатних материјала – наставници углавном развијају дискусију у великој групи. Када примењују фронтални облик рада, што је врло често, већина наставника то ради уз укључивање ученика. У овој двосмерној комуникацији постоје појединачни примери квалитетних питања која подстичу сложеније мисаоне процесе, док већина наставника користи репродуктивна питања и питања која захтевају једноставне одговоре. Имајући у виду одређеност ученика који похађају ову школу, очекује се више продуктивне дискусије у којој ће ученици имати прилику да покажу и развоју пуни капацитет у очигледним и практичним примерима. Подељеност одељења на групе код појединих предмета, омогућава оптималну рационализацију у учењу и даје прилику да се пажња посвети сваком ученику.

Уочава се и то да се према целој групи ученика постављају исти захтеви, није било примера задатака на више нивоа сложености и задатака који захтевају различите приступе у раду. Осим фронталног рада, наставници повремено користе и рад у пару, при чему парови добијају један задатак на коме заједно раде, а размена је минимална. Појединачни примери групног рада имају само поједине елементе овог облика и не обезбеђују очекиване ефекте учења у групи.

Без обзира на ограничења у погледу коришћења учioniчког простора, употреба постојеће наставне технологије на часовима је недовољна. На примењен облик наставе (фронтални, групни, рад у пару), ученици у раду користе уџбеник ако га имају (имају га за општеобразовне предмете али веома ретко за стручне предмете), понекад добијају пригодне наставне листиће које припрема наставник.

На већини посећених часова постоји учење, што се види по одговорима и производима ученика, али се ретко уочава указивање на међупредметне компетенције и корелацију са другим предметима. Иако су сви елементи део документације за планирање наставе, на часовима се о томе не води рачуна (формалистички приступ планирању наставе).

Формативни приступ у праћењу напредовања ученика и оцењивању има само почетне елементе и поједине примере добре праксе. У ес-Дневнику доминирају периодични записи који немају формативну вредност. Ретки су примери квалитетних записа о образовном напретку ученика у ужем смислу, у односу на исход учења, као и примери са јасним препорукама за ученике. Слична ситуација је у усменим повратним информацијама на часовима, које су ретко виђане на посећеним часовима. Педагошке свеске наставника имају малу употребну вредност, више имају функцију подсетника за наставника.

На часовима је присутна радна атмосфера мада има и тотално неактивних ученика, није било проблема са успостављањем дисциплине, постоји двосмерно уважавање и пристојна комуникација. Наставници више пажње посвећују ученицима који су активни, а мање се труде око покретања пасивних ученика.

Школа пружа недовољну подршку ученицима, недовољна је и сарадња са родитељима ученика. Нема планове транзиције при привикавању на нову школску средину. Подржавају се добри ученици али већина је невидљива. Постоји сарадња одељењских старешина са родитељима ученика која увек није довољно продуктивна али не и свих наставника у школи. Мере на основу анализе успеха се више предузимају спонтано (или по препоруци наставника), а мање на основу квалитетне анализе.

У области Етос стандарди су остварени у мањој мери. Нема отворених сукоба али постоји сарадња само у одређеним групама, није видљиво да се граде односи припадности колективу и унапређивању колектива у целина за стварање подстицајне средине за рад наставника и подстицајне средине за напредак ученика у учењу. Резултати ученика и наставника се у потпуности промовишу и школа је веома понасна на њих. У активностима које школа предузима, није видљива укљученост свих циљних група (родитељи).

Програми стручног усавршавања, ван установе, се организују преко заједница стручних школа, онлајн семинара и др. Наставници општеобразовних предмета мало су примећени у томе. Стручно усавршавање на нивоу установе више је изузетак него пракса, а ту постоје огромне могућности.

Директор организује и контролише рад школе, остварује педагошко-инструктивни увид у рад наставника. Директор је отворен према иновацијама и променама али недовољно посвећен. Обезбеђује делимично услове за рад и остварује сарадњу са другим установама и локалном самоуправом. Није видљива улога директора у развоју међународне сарадње.



Установа

Техничка школа

Место

Врање

Адреса

Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Општа оцена квалитета рада школе

1

Тим за екстерно вредновање

Добри Сељеваковић
Вилић -
Теорички
М. Ђукић
Милош Бајић
Радмило Ђукић